

Впровадження передового педагогічного досвіду у закладах освіти Новоселицького району

Дошкільне виховання

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Екологічне виховання дітей дошкільного віку	Вихователь зацікавлює дітей екологічною роботою. Приділяє велике значення питанню екологічної культури дитини, усвідомленню нею свого обов'язку щодо збереження довкілля. Підтримує активність дитини в пізнавальній діяльності. Під час кожного спостереження за природою ставить перед дітьми мету, завдання. Діти фіксують результати спостережень в художній діяльності, календарі спостережень в природі. Вихователь активно використовує мовно-логічні завдання, зокрема розповіді-загадки. Поглибленню знань про живу і неживу природу сприяє організація дитячої пошуково-дослідницької діяльності.	Вихователь ДНЗ	<i>Цуканова Надія Арсенівна, спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист», педстаж 26р.</i>	ДНЗ №1 «Дзвіночок» м. Новоселиця, 0(233) 2-12-30, 2-12-85	Добірка описових матеріалів, презентація. Добірка художніх творів екологічного змісту (2011), Методичний посібник "Природа друг коли ти добре знаєш її" (2011). Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вихователів ДНЗ. Досвід схвалено радою РМК

						відділу освіти Новоселицької РДА
2.	Формування логіко- математично ї компетентно сті дітей дошкільного віку	Проблема навчання математики в наш час набуває дедалі більшого значення. Це пояснюється насамперед бурхливим розвитком математичної науки у зв'язку з проникненням її у найрізноманітніші галузі знань. Щоб знання, яких набуває дитина, сприяли становленню її життєвої компетентності, вони повинні мати для неї особистісний сенс, тобто бути значущими. Для цього освітня програма, система оцінювання досягнень дитини (і не лише навчальних), критерії визначення ефективності педагогічної діяльності мають передбачати : • виявлення дошкільням творчості як неодмінної передумови його особистісного зростання; • можливість і право педагога підтримувати й розвивати самоактивність як рушійну силу розвитку дитини; • високу оцінку намагань педагога реально підтримати прагнення вихованця діяти незалежно від керівництва ззовні (доцільно, обґрунтовано, продуктивно, творчо, активно й критично, з виявленням ініціативи).	Вихователь ДНЗ	<i>Миндреску Інна Дмитрівна, спеціаліст вищої категорії, «вихователь- методист», педстаж 22р.</i>	ДНЗ №1 «Дзвіночок» м. Новоселиця, 0(233) 2-12-30, 2-12-85	Тематика занять "Розвиток логіко – математичних здібностей дітей дошкільного віку 5 – 6 року життя"(2010). Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вихователів ДНЗ.

		Лише навчившись поважати індивідуальний досвід кожної дитини, ми реально повернемося обличчям до її особистості, осягнемо масштабність завдань, що стоять перед сучасною освітою взагалі.				
3.	Виховання та навчання дошкільників за методикою теорії розв'язання винахідницьких завдань.	Перед дитиною дошкільного віку постають творчі завдання і проблеми на кожному кроці. Тому, реалізуючи завдання Базової програми розвитку дитини дошкільного віку « Я у Світі», треба допомогти юній особистості розв'язати їх так, щоб на незміцнілій розум не падав зайвий потік зайвої інформації. ТРВЗ у ДНЗ має кілька напрямків. Це естетична (образотворча), розумова (логічна) та мовленнєва (придумування казок та розв'язування казкових завдань) діяльність. Проте найперспективнішим є напрямок, у якому гармонічно поєднуються усі ці типи – розв'язання життєвих проблем і ситуацій. Використовуючи теорію розв'язання винахідницьких завдань в своїй роботі, ми робимо наголос на розкритті творчих здібностей дитини, на розвитку її уяви, фантазії. Застосовуючи різноманітні ігри, казки, тести і методичні прийоми, навчаємо дошкільнят аналізувати конкретну ситуацію і знаходити оригінальні шляхи її розв'язання. Головне – дати всім змогу висловитися, не перебивати навіть якщо відповідь	Вихователь ДНЗ	Скрипник Віра Георгіївна, спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист», педстаж 27р.	ДНЗ №1 «Дзвіночок» м. Новоселиця, 0(233) 2-12-30, 2-12-85	Збірник дидактичних ігор за методикою теорії розв'язання винахідницьких завдань (2011). Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вихователів ДНЗ.

		неправильна. Найважливіше те, що дитина мислить в атмосфері свободи мислення, свободи творчості. Інноваційна технологія ТРВЗ сприяє зниженню психологічної інерції (шаблонного мислення), розвиває пластичність думки, допомагає бачити та розуміти сміливі та неочікувані рішення, привчає до використання незвичних прийомів, допомагає зберегти широкий кругозір та передбаченість, виховує вміння долати страх перед « безглуздою» ідеєю.				
4.	Розвиток у дітей дбайливого ставлення до власного здоров'я	Саме у дошкільному віці закладається майбутній потенціал здоров'я, це найважливіший час для виховання здорового способу життя. Діти дошкільного віку вже здатні розуміти й усвідомлювати залежність стану здоров'я від способу життя. Гурткова робота націлена на поглиблення знань дітей про методи збереження здоров'я, підготовку до сімейного життя, фактори ризику розвитку захворювань, тяжкі наслідки шкідливих звичок, ризикованої поведінки. Поєднання освітньої гурткової роботи з уроками фізкультури є, можливо, оптимальним для формування здорового способу життя дитини. Перед усе, для гармонійного розвитку дитині необхідний рух. Він стимулює здатність дитини мислити, мовний апарат. Ще змалечку турботливі батьки грають з малечою в пальчикові ігри, усвідомлюючи, що це, як ніщо інше, сприяє його розвитку.	Вихователь ДНЗ	Скрипник Марія Богданівна, спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист», педстаж 28р.	ДНЗ №1 «Дзвіночок» м. Новоселиця, 0(233) 2-12-30, 2-12-85	Методичний посібник "фізкультурно – оздоровча робота у ДНЗ"; наочний посібник "Весела карусель" (види масажу" (2010). Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вихователів ДНЗ.

		Більш старшим дітям, як повітря, необхідний рух. Тіло дитини, його постава, пози, які він приймає, є зовнішнім виразом психоемоційного душевного стану.				
5.	Формування екологічної культури дошкільників	Головною умовою реалізації завдань екологічного виховання є створення еколого - розвивального предметного середовища, яке сприяє формуванню в дошкільнят екологічної вихованості, яка передбачає набуття уявлень про самоцінність та неповторність компонентів природи, прояв гуманних почуттів до живих істот, оволодіння початковими вміннями відчувати красу та милуватися нею, виважено поводитися в довкіллі, знати правила безпечної поведінки в природі. Цілеспрямований процес формування відповідального ставлення дошкільників до природи в усіх видах навчальної суспільно корисної діяльності та спілкування з природою складають сутність екологічної освіти і виховання, які конкретизують і поглиблюють основну ціль – формування екологічного культури, екологічної відповідальності. В системі екологічного навчання і виховання дошкільників ми враховуємо той факт, що ставлення до природи включають такі аспекти. Перший виражає ставлення до природи як предмета матеріального виробництва, об'єкта праці та життєдіяльності людини. Другий - як ставлення до особистих природних даних, до свого організму, який включений в систему екологічної взаємодії. Третій показує ставлення людей до діяльності, пов'язаної з	Вихователь ДНЗ	Гециу Наталія Станіславівна, спеціаліст вищої категорії, педстаж 11р.	ДНЗ "Флуєраш" с. Ванчиківці, 0(233) 36-2-34	Збірка конспектів занять, сценаріїв світ, розваг з теми " Формування екологічної культури дошкільників" (2012). Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вихователів ДНЗ.

		вивченням і охороною навколишнього природного середовища.				
6.	Пошукова дослідницька діяльність	Природознавчі дослідження є одночасно продуктом і процесом. Як продукт природознавчі дослідження є організованим об'ємом знань про фізичний і природний світ. Як процес — це спостереження та експериментування, Дуже важливо, щоб діти брали участь у процесі дослідження природи, оскільки ті вміння, які вони розвинули у собі, будуть переноситися в інші навчальні дисципліни й стануть в нагоді впродовж усього життя. До цих вмінь належать спостереження, порівняння, опис, передбачення, повідомлення, класифікація та вимірювання.	Вихователь ДНЗ	Токар Катерина Анатоліївна, спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист», педагог 19р.	ДНЗ "Віночок" с. Зелений Гай, 0(233) 64-2-17	Методичний посібник "Роль природи у всебічному розвитку дитини дошкільного віку" (2011). Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вихователів ДНЗ.
7.	Розвиток творчих здібностей дітей в образотворчій діяльності	Образотворча діяльність має важливе значення для всебічного розвитку особистості. У процесі створення зображення в дитини формуються спостережливість, естетичне сприйняття, художній смак, творчі здібності. Образотворча діяльність надає можливість доступними засобами висловити емоційний стан дитини, її ставлення до навколишнього світу, вміння самостійно створювати прекрасне, а також бачити його у творах мистецтва. Сприятливий розвиток дитячої творчості залежить від правильного керівництва з боку дорослих. Великого значення в організації образотворчої діяльності дітей набуває вміння вихователя пов'язати особливості створення художнього образу в мистецтві з	Заступник директора дошкільного підрозділу Драницького НВК, вихователь ДНЗ	Гердик Анжела Іларіонівна, спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист», педагог 23р.	Дошкільний підрозділ Драницького НВК, 0(233) 53-1-46	Цикл занять "Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку в процесі художньої праці" (2011). Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вихователів ДНЗ.

		власне художньою діяльністю дітей; адаптувати виразні засоби мистецтва живопису, графіки в такий вид образотворчої діяльності, як малювання; виразні засоби скульптури – в ліплення; вчити дітей створювати декоративні роботи за мотивами народного декоративно-ужиткового мистецтва, використовувати елементи конструкторських рішень архітектури у конструктивній творчості дітей.				
--	--	---	--	--	--	--

Вчителі початкових класів

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові підпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формування у молодших школярів навичок здорового способу життя	Спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток основних життєвих навичок, що сприяють здоровому способу життя в молодших школярів, і ведеться в трьох напрямках: формування навичок, що сприяють <i>фізичному здоров'ю</i> (раціонального харчування, рухової активності, особистісної гігієни, режиму праці і відпочинку); навичок, які сприяють <i>соціальному здоров'ю</i> (ефективного спілкування, співпереживання, розв'язування конфліктів, спільної діяльності та співробітництва); <i>духовному та психічному здоров'ю</i> (самоусвідомлення і самооцінки, самоконтролю, мотивації успіху й тренування волі). Не тільки на уроках з навчального курсу «Основи здоров'я», уроках фізичної	Вчитель початкових класів	<i>Паладій Стелла Леонтіївна, спеціаліст I категорії, педстаж 17 р.</i>	Тарасівецька ЗОШ, 0(233)34-6-47	Матеріали з теми досвіду до уроків та позакласних заходів, результати моніторингових досліджень. Стаття в газеті «Крайова освіта». Апробовано на семінарах районних

		культури, природознавства, громадянської освіти, а й на уроках з математики (задачі), читання (тексти, приказки, прислів'я), рідної і державної мови (диктанти, зміст завдань творчого характеру тощо). Усвідомлюючи небезпеку перевантаження, перевтоми для стану здоров'я і подальшого дитячого розвитку, вчитель з метою профілактики стомлення, порушення постави, зору практикує на уроках динамічні, ігрові, дихальні, зорові, психологічні та ритмічні фізкультхвилинки. Навчально-виховний процес здійснюється з урахуванням типів темпераменту учнів. Результативність роботи з даного питання забезпечується діагностичною основою її організації, тісною співпрацею з батьками, медичним працівником, психологом та соціальним педагогом.				методичних об'єднань вчителів початкових класів.
2.	Формування комунікативної компетентності молодшого школяра	Розвиток комунікативної компетентності шляхом використання інтерактивних технологій. Формування культури усного та письмового мовлення як засобу вільного спілкування, створення комфортних умов, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Диференціація вправ з основних складових компетенції (спілкування, аудіювання, читання та письма, застосування норм етикету).	Вчитель початкових класів	Безушка Анатолій Іванович, спеціаліст вищої категорії, «стариций вчитель», педстаж 19р.	Черленівська ЗОШ, 0(233)31- 2-40	Опис досвіду (презентація).
3.	Особистісно зорієнтоване навчання та виховання через творче осмислення спадщини В. О.	Спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь спостерігати явища навколишнього світу, розвиток мислення і мовлення дітей, розширення пізнавального інтересу, збагачення життєвого і чуттєвого досвіду, розвиток уявлення, фантазії та пам'яті. Використання елементів технології співпраці особистості,	Вчитель початкових класів	Бальон Нонна Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», пед стаж 21 р.	Новоселицька гімназія, 0(233)2-13-08	Опис досвіду, презентація, виступи на семінарах та методичних об'єднаннях.

	Сухомлинського	розвивального навчання, інформаційних, інтерактивних технологій, програм «Лицем до дитини», «Крок за кроком», що забезпечує формування особистості молодшого в «єдності інтелектуального та морального виховання, радості пізнання і творчої праці» (В.О.Сухомлинський).				
4.	Впровадження системи навчання з випередженням у початковій школі	«Навчити дитину бути щасливою неможливо, але виховати її так, щоб вона почувалася щасливою можна». Цей вислів А.Макаренка як найточніше відображає головне завдання школи. Тільки вчитель, який відчуває індивідуальність, неповторність кожного учня, спроможний відкрити його «я» і стає можливим це тільки за умови особистісно зорієнтованого стилю спілкування з вихованцями. Здійснюючи підготовку до школи майбутніх першокласників, вивчає тип темпераменту, рівень загальних умінь, навичок, що сформовані в дітей. Таким чином, вже до першого вересня має певне уявлення про кожну дитину, розробляє певні шляхи подолання можливих утруднень. При перебудові педагогічного процесу, удосконаленні виховної програми необхідно передбачити не тільки те, чого дитина даного віку здатна досягти за інтенсивного навчання, але й яких фізичних і нервових, психічних затрат це їй коштуватиме. Адже відомо, яку небезпеку несе перевантаження, перевтома для стану здоров'я і подальшого ходу дитячого розвитку. Тому, в першу чергу, намагається забезпечити навчально-виховний процес так, аби не зашкодити здоров'ю учнів. Фізхвилинки проводить не з метою зняття стомлення, а його попередження, динамічні паузи з першокласниками – на свіжому повітрі, на великій перерві – трав'яний чай,	Вчитель початкових класів, директор	Міхалчан Марія Андріанівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель–методист», пед стаж 24 р.	При прутський НВК, 0(233)78-2-21	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів початкових класів. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА

		систематичне вологе прибирання та провітрювання. Працюючи з дітьми, навчалася визначати і враховувати можливості кожної. Спілкуючись, виробила за правило вислуховувати учнів до кінця, навіть тоді, коли вони відповідають неправильно. Привчає учнів вірно формувати речення, виражаючи свою думку, починаючи з: «Я думаю...», «Я вважаю, що ...», «Я розмірковую так...» Вчительку особливо турбує доля учнів, що слабо засвоюють навчальний матеріал. Щоб запобігти їх неспішності, вирішила звільнити час вивчення важких тем. Яким чином? Випробувала методику випереджального навчання. В основі педагогічного процесу лежить чітка послідовність і систематичність знань, умінь і навичок, яких набувають учні відповідно до програмових вимог. Відомо, що навіть найкращі і найефективніші засоби пізнавальної діяльності школярів не дадуть належних результатів, якщо вивчений матеріал не ґрунтуватиметься на принципах систематичності і послідовності, на міцній основі раніше засвоєних знань. Випереджальне навчання опирається на базові схеми та таблиці, якими користується постійно в навчальному процесі.				
--	--	--	--	--	--	--

Вчителі української мови та літератури

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Інноваційні форми організації навчальних занять з української мови та літератури	В основу досвіду покладено пошук нових форм роботи із застосуванням інноваційних технологій, які підвищують самостійність, творчу активність учнів. У своїй роботі вчитель надає перевагу інтегрованим урокам, урокам-диспутам, урокам-проектам, урокам-дослідженням. Вчительською розроблені авторські програми факультативних курсів з літератури рідного краю «Культура Новоселиччини» (8клас) /2009 рік та «Літературна Новоселиччина» (9клас) /2007рік	Вчитель української мови та літератури	Стаднічук Мар'яна Іванівна, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель», педстаж 15р.	Маршинецький НВК, 0(233)2-50-06	Буклет. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів укр.мови та літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.
2.	Елементи особистісно зорієнтованого навчання на уроках української мови та літератури	Діяльність вчительки на уроках української мови і літератури та в позаурочний час спрямована на створення умов для самовираження, самореалізації особистості, розвитку її творчого потенціалу. Створює для учнів оптимальні умови навчання, задовольняє їх потреби, організовує колективну та індивідуальну роботу з учнями, враховуючи їх вікові особливості. Діти стають співавторами уроку, партнерами у спілкуванні.	Вчитель української мови та літератури	Грицуник Єлизавета Георгіївна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», заслужений вчитель України, педстаж 45р.	Черленівська ЗОШ, 0(233) 31-2-40	Збірка. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів укр.мови та літератури, впроваджується в більшості

		На особистісно зорієнтованих уроках в учнів формуються навички самоаналізу, самоконтролю, цілепокладання. Для формування цілей визначає: • які знання учні повинні засвоїти; • якими вміннями (інтелектуальними, практичними) вони повинні оволодіти; • які якості будуть проявляти; • як буде здійснюватися рефлексивна діяльність учнів; • кінцевий результат діяльності. У своїй роботі віддає перевагу нетрадиційним урокам. Усвідомлює, що новизна та нетрадиційність в організації навчального процесу вчить дітей мислити, дає змогу організувати інноваційне навчання. На своїх уроках використовує такі методи: «Мозковий штурм», «Незакінчене речення», «Прес», «Хвилинка мудрості», «Соняшниковий лабіринт», робота в парах, групах тощо. Застосовує комп'ютерні технології, використовує мережу Інтернет. Поряд з інноваційними формами роботи, гармонійно використовує й традиційні методи навчання, такі як: розповідь, пояснення, міні – лекція, лекція тощо. Особливе місце в системі опанування мови займає робота з розвитку зв'язного мовлення. На уроках розвитку зв'язного мовлення проводить: • докладний переказ розповідного характеру з елементами роздуму; • усний твір у публіцистичному стилі на морально – етичну тему; • тези прочитаного (публіцистичної чи				ЗНЗ району. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.
--	--	--	--	--	--	--

		науково – пізнавальної статті); • доповідь на суспільну тему в публіцистичному стилі; • оповідання на самостійно обрану тему.				
3.	Модульно-рейтингова система навчання на уроках української мови і літератури	Навчання проводиться за допомогою модулів. Оцінювання роботи учня здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Критерії оцінки результатів навчання за модулем: - визначення певних завдань для кожного міні-модуля; - прогнозування результативності; - визначення рейтингу на кожному етапі БМ і в кінцевому результаті як тематичне оцінювання; - врахування можливостей кожного учня, диференціація навчання; - чіткість і системність контролю; - уміння коректувати власну педагогічну діяльність. Навчальний модуль – відносно самостійна, цілісна частина реальної розвивальної взаємодії педагога з учнями, яка характеризується завершеною сукупністю взаємозалежних навчальних, виховних та освітніх ритмів, що оптимізує психосоціальний розвиток кожного на конкретному відрізку вивчення навчального курсу. Повний функціональний цикл складається з семи етапів, кожний з яких має	Вчитель української мови та літератури, директор	Каліструк Інна Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педагог 25р.	Новоселицький районний ліцей, 0(233)2-01-53	Добірка описових матеріалів. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів укр.мови та літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		свої завдання. Міні-модуль – основна форма навчання у модульно-розвивальній системі. При такій системі навчання задіяна емоційна, етична і духовна сфера учня. Учень реалізується, як особистість. Серцевина навчального процесу – розвивальна взаємодія вчителя та учня.				
4.	Інноваційні технології у викладанні шкільного курсу «Українська мова і література»	Іти в ногу з життям, не зупинятись на досягнутому», орієнтує свою педагогічну діяльність на нові досягнення науки (методики, психології, соціології). Основними завданнями гуманітарної освіти вважає: - виховати людину нового часу, людину-гуманіста, високодуховну, освічену, творчу; - виховати потребу у вивченні рідної мови; - виховати естетично розвиненого читача української літератури; - допомогти засвоїти учням базових орфоепічних, граматичних, лексичних, правописних, стилістичних умінь і навичок; - виробляти практичні уміння і навички, застосовувати здобуті знання. Метою навчання української літератури вважає: прищеплення молодому поколінню любові до літератури як мистецтва слова і до національної літератури зокрема, зацікавлення його українською книжкою. В процесі навчання творчо підходить до реалізації змісту програми. В основу своєї роботи вкладає педагогічну діяльність, яка пов'язана з	Вчитель української мови та літератури	<i>Кравчук Стелла Степанівна, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель», педагог 17р.</i>	Топорівська ЗОШ, 0(233)27-2-29	Добірка описових матеріалів. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів укр.мови та літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		динамічним, живим, емоційно безпосереднім учнівським колективом, надзвичайно чутливим до всього прекрасного, справедливого, цікавого і розумного. Старається, щоб її праця відзначалася винахідливістю, новими методами технології викладання. Важливе місце у своїй роботі приділяє диференційованому підходу. Це об'єднання класу у групи з різними видами та рівнями навантаження. У процесі диференціації навчання здійснює відбір змісту, методів і форм навчання залежно від особливостей різних за підготовкою груп учнів. Ці групи формує за здібностями, інтересами, успішністю, психологічними особливостями. При цьому основна мета – створити сприятливі умови для всебічного розвитку кожного учня з урахуванням його задатків та можливостей. Під час проведення уроків включає такі методи, як: - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - метод проблемного викладання; - частково-пошуковий метод; - дослідницький. Особливу увагу приділяє наочності – це таблиці, структурно-логічні схеми, портрети письменників, виставки новинок тематичної літератури, енциклопедії тощо.				
5.	Лінгвістичні засади	Пріоритетною стає проблема формування мовленнєвої і комунікативної	Вчитель української мови та літератури	Єфтемій Валентина	Новоселицький районний ліцей,	Добірка описових

	формування мовленнєво-комунікативних умінь учнів основної школи	компетенції як провідного компонента в структурі загальної підготовки і розвитку особистості. При цьому школа має забезпечити формування комунікативної особистості – людини, яка вільно і легко висловлює власні думки, виявляє високий рівень мовленнєвої культури, дбає про якість свого мовлення і його вдосконалення. Комунікативна спрямованість у методиці викладання мови дає змогу реалізувати ціннісний навчальний, розвивальний і виховний аспекти рідної мови як навчального предмета, який можна вивчати двома взаємопов'язаними способами – науково-теоретичним (опанування основ науки про мову) і практичним (формування вмінь і навичок вільного володіння українською мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності). У першому випадку особистість засвоює теоретичні надбання лінгвістичної науки, у другому – вона осягає культуру мовленнєвого спілкування. Отже, практична спрямованість у навчанні рідної мови тісно пов'язана з комунікативним аспектом. Тому визначальним напрямом роботи вчителя-словесника є підготовка гуманних, освічених людей, які на належному рівні вміють практично користуватися українською мовою в найрізноманітніших життєвих ситуаціях.		Михайлівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педагог 25р.	0(233)2-01-53	матеріалів. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів укр.мови та літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.
--	--	--	--	--	----------------------	---

Вчителі історії

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Використання мультимедійних засобів на уроках історії та в позаурочний час	В умовах значного зростання кількості нової інформації традиційний навчально-методичний супровід не спроможний забезпечити виконання таких освітніх завдань, як оновлення змісту освіти, активізація процесу розвитку творчих здібностей, умінь та навичок учнів. Тому використання мультимедійних технологій дають змогу підвищити інтерес учнів до історії. Впровадження мультимедійних засобів надають урокові історії специфічну новизну, яка за своїм змістом і формою викладання має можливість відтворити за короткий час значний за обсягом матеріал, а також подати його в незвичному аспекті. У закладі завжди використовуються комп'ютерні технології під час: медіа-уроків, творчих презентацій, віртуальних екскурсій, комп. історичних ігор, історичних портретів, тестових завдань, демонстрацій відеофільмів.	Вчитель історії, директор	<i>Парнауц Ауріка Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 15р.</i>	Несвоянська ЗОШ, 0(233) 29-1-04	Методичний посібник «Використання мультимедійних засобів на уроках історії та в позаурочний час». Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів суспільствознавчих дисциплін, вчителів історії району, області. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА та вченою

						радою ОІППО Чернівецької області.
2.	Використання інноваційних форм і методів на уроках історії рідного краю	Використання інноваційних технологій дозволяє підвищити якість педагогічного процесу, рівень навчальних досягнень учнів, демократичні принципи сприяють формуванню рівноправності стосунків в системі «учитель-учень» для розкриття формування й реалізації інтелектуальних здібностей учнів. В основі даного досвіду лежить інноваційний підхід до вивчення історії рідного краю, а саме за допомогою ребусів вчитель зацікавлює учнів своїм предметом. Надає допомогу у створенні умов для розумового розвитку учнів, інтелектуальних якостей, розвитку історичного мислення, пізнання і розвитку історико-краєзнавчої роботи. Постійно у навчальному закладі проводиться різнопланова методична робота: семінари, мультимедійні презентації, організація роботи школи передового педагогічного досвіду та школи молодого вчителя.	Вчитель історії	Оліщук Олександр Володимирович, спеціаліст вищої категорії, «вчитель- методист», педстаж 41р.	Котелівський НВК, 0(233)32- 2-40	Методичний посібник «Ребуси з історії рідного краю». Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів історії району, області. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА та Вченою Радою ОІППО Чернівецької області.

Вчителі іноземної мови

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технології ситуаційного навчання як шлях розвитку здатності учнів ефективно діяти і приймати рішення в реальних життєвих ситуаціях	Сучасне суспільство очікує сьогодні від учителя іноземної мови та системи навчання пошуку таких форм і методів навчання, впровадження яких сприяло би активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, їх мовленнєвої компетенції, пробуджувало б інтерес і потребу до вивчення іноземної мови. Вчителька створює для учнів оптимальні умови навчання, задовольняє їх потреби, організовує колективну та індивідуальну роботу з учнями, враховуючи їх вікові особливості. Учні стають співавторами уроку, партнерами у спілкуванні. В своїй роботі віддає перевагу нетрадиційним урокам. Усвідомлює, що саме новизна та нетрадиційність в організації навчального процесу вчить дітей мислити, дає змогу організувати інноваційне навчання. На таких уроках учні не лише знаходять певну суму знань, а й формують стратегічну мовленнєву компетенцію. Підготовка учнів до таких уроків і участь у них стимулює їх творчість, самостійність, інтелектуальну активність, мовленнєві уміння та навички. Коли учні мають певне накопичення мовних знань і умінь з теми,	Вчитель іноземної мови (французької)	<i>Нестеровська Зоя Іванівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 39р.</i>	Рингацький НВК, 0(233) 65-2-40	Добірка описових матеріалів. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів іноземної мови. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		організовує уроки-диспути, уроки-конференції, уроки-конкурси, уроки-інтерв'ю, аукціон знань, уроки-КВК. Велику увагу приділяє позакласній роботі з дітьми. Залучає їх до позакласної діяльності: організовує мовні ранки, КВК, конкурси знавців французької мови, інсценізації казок у початкових класах, листування, вікторини, гру «Слабка ланка», розширюючи знання учнів з країнознавства, культури, звичаїв і традицій французького народу.				
2.	Кооперативне навчання як технологія конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу	Вчителька вважає, що знання іноземної мови – це одна річ, її використання в реальному житті – це зовсім інше. Одне не веде автоматично до іншого. Необхідно створити такі умови, в яких той, хто навчається, відчує необхідність користуватися цією мовою. І, плюс до того, учні потребують забезпечення можливостями спілкування. Створити це повинен вчитель іноземної мови. Завдання вчителя полягає в тому, щоб навчити дітей спілкуватися на побутовому рівні, навчити читати, писати, перекладати і переказувати прочитане. Головна мета школи полягає не стільки в глибокому оволодінні знаннями, а, перш за все, у вихованні Людини.	Вчитель іноземної мови (англійської)	Стецька Олександра Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, « старший вчитель», педстаж 40р.	Новоселицька гімназія, 0(233)2-13-08	Добірка описових матеріалів. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів іноземної мови. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.
3.	Тренінгові, інноваційні та інтерактивні методи навчання у процесі	Виконання тренінгових вправ на уроках англійської мови дає можливість розвивати у учнів здатність самостійно та критично мислити, уміти формулювати проблему та знаходити шляхи її раціонального вирішення, генерувати нові ідеї, гнучко адаптуватись у мінливих життєвих ситуаціях.	Вчитель іноземної мови (англійської)	Козубовська Ганна Юрійвна, спеціаліст вищої категорії, « старший вчитель», педстаж 8р.	Новоселицька ЗОШ №3 0(233)2-01-28	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних

	вивчення іноземних мов	Одним з пріоритетних напрямків роботи вчителя є вирішення проблем розвитку особистості учня. В умовах цієї парадигми вчитель виступає в ролі організатора всіх видів діяльності учня, як компетентний консультант і помічник. Педагогічна діяльність вчительки спрямована не просто на контроль знань та вмінь учнів, а на діагностику їх діяльності та розвитку.				методичних об'єднань вчителів іноземної мови. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.
--	------------------------	---	--	--	--	---

Вчителі біології та хімії

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Критичне мислення на уроках біології та екології	Безпосереднє спілкування з природою є невичерпним джерелом високих моральних почуттів. А тому питання екологічного виховання, удосконалення природоохоронної роботи, час відродження національної школи, час пробудження любові до рідної землі для біологів та екологів є одним із важливих факторів вдосконалення форм і методів навчально-виховного процесу. Учні школи працюючи в науковому товаристві «Розумники і розумниці» пишуть наукові роботи. У становленні екологічної культури учнів особливе значення відіграє	Вчитель біології та екології, директор	Остафійчук Оксана Василівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 23р.	Рингацький НВК, 0(233) 65-2-40	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів біології. Досвід схвалено радою РМК

		ігрова діяльність. Вона формує досвід сприйняття екологічно правильних рішень, засвоєння моральних норм і правил, сприяє створенню зв'язку між навчанням і застосуванням знань у практиці. Педагогічно правильно організована ігрова діяльність дітей дає змогу досягти самовираження, активності й свободи дітей, що розумно поєднується з вимогами взаємної поваги, пізнанням навколишнього світу, відчуттям краси природи та її гармонії. При школі створена навчально-дослідна ділянка, яка є базою для проведення уроків біології та трудового навчання, екскурсій, дослідницької роботи учнів. Протягом року учні напружено працюють на ділянці, складають план та графік проведення польових робіт, ведуть фенологічні спостереження, вивчають агротехніку вирощування польових і овочевих культур, методику досліджень, заготовляють добрива, перевіряють на схожість, готують до сівби. Змістовна робота проводиться юннатами на колекційній ділянці. Тут вони поглиблюють знання з біології. Тривалі фенологічні спостереження, зокрема, за процесом цвітіння, запилення, поширення плодів і насіння викликають великий інтерес в учнів. Це спілкування дітей з природою виховує естетичні почуття, спонукає до самостійного вивчення природи України. Сількогосподарське дослідництво на навчально-дослідній ділянці стало у школі одним із найважливіших елементів підготовки учнів до життя, до виробничої діяльності в різних галузях сільського				відділу освіти Новоселицької РДА.
--	--	--	--	--	--	--

		господарства. Така навчальна праця забезпечує трудове виховання, формування таких якостей особистості, як працелюбство, повага до праці, ініціативність, відповідальність.				
2.	Використання інформаційних технологій на уроках біології.	Використання нових педагогічних технологій у навчально-виховному процесі дозволяє вчителям реалізувати свої педагогічні ідеї, представити їх увазі колег і одержати оперативний відгук, а учням дає можливість самостійно вибирати освітню траєкторію – послідовність і темп вивчення тем, систему тренувальних завдань і задач, способи контролю знань. Так реалізується найважливіша вимога сучасної освіти – вироблення в суб'єктів освітнього процесу індивідуального стилю діяльності, культури самовизначення, відбувається їхній особистісний розвиток. У сучасних умовах потрібно підготувати школяра до швидкого сприйняття й обробки інформації, яка надходить, успішно її відображати і використовувати. Кінцевим результатом впровадження інформаційних технологій у процесі навчання біології, є оволодіння учнями комп'ютером як засіб пізнання процесів і явищ, що відбуваються в природі і застосовуються у практичній діяльності. Досвід застосування комп'ютерних технологій у навчанні біології в школі доводить, що для одержання високого навчального ефекту важливе їхнє систематичне використання, як на стадії вивчення матеріалу, так і на стадії оперативного контролю за засвоєнням знань,	Вчитель біології, завідувач РМК	<i>Дисар Яна Валентинівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 12р.</i>	Новоселицька гімназія, 0(233)2-13-08	Методичний посібник. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів біології. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		а для цього необхідний різноманітний асортимент педагогічних програмних засобів та дидактичних розробок у формі мультимедійних презентацій.				
3.	Формування творчої особистості учнів на уроках хімії	Хімія – це наука, що не лише є основою науково-технічного прогресу, але й сприяє розвитку особистості й підвищенню культури людини. Тому вчитель орієнтується на формування творчої особистості, прагне вдосконалити методику викладання хімії, її модернізацію з метою сприяння розкриттю природних інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Інтерес учня до хімії залежить не стільки від змісту предмета, скільки від переконання у важливості власне процесу навчання, а ефективність цього процесу залежить не лише від здібностей учня. З метою стимуляції пізнавального ставлення до навчання, розвитку творчого, продуктивного мислення, самостійності вчитель використовує активні форми й методи навчання. Досвід роботи багатьох вчителів свідчить про те, що найбільш ефективним за результатами є інтерактивне навчання. Тобто на своїх уроках намагається створити комфортні умови для навчання, за яких кожен учень відчує свою необхідність, зможе розкрити свої здібності й продемонструвати знання з предмета, відчути впевненість у собі. На своїх уроках вчитель завжди старається, щоб кожен учень мав конкретне завдання та проводив лабораторні дослідження. Починаючи працювати з 7-х класів, поступово вводить елементи інтерактивного	Вчитель хімії, завуч	Рурак Валерій Володимирович, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 10 р.	Драницький НВК, 0(233)53-1-40	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів хімії. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		навчання, починаючи з найпростіших інтерактивних технологій, таких, як мозковий штурм, робота в парах і малих групах, мікрофон та ін. Використовує на уроках мультимедійні засоби, що позитивно впливає на той контингент учнів, яких важко чимось зацікавити.				
4.	Впроваджен ня інноваційни х методів навчання у викладанні біології	Провідна ідея діяльності вчительки – це проведення уроку, який мусить дати учням робочий запал на всі 45 хвилин. Така розумна психологічна налаштованість є запорукою високої результативності кожного етапу уроку, вироблення в учнів свідомого ставлення і до своєї праці, коли учень усвідомлює її практичне значення, і до предмета взагалі. Вчительську діяльність охарактеризовує такими напрямками: • Особистісно зорієнтовані технології - це навчання центром якого є особистість дитини, її самобутність, самоцінність. • Технології формування творчої особистості. • Диференціація та індивідуалізація процесу навчання. • Технології розвивального навчання. • Технологія навчання як дослідження. • Інтерактивні технології . На її думку інтерактивне навчання - це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, що має конкретну, передбачувану	Вчитель біології	<i>Букмирза Рената Степанівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель- методист», педстаж 17 р.</i>	Мамалигівська ЗОШ, 0(233)52- 2-40	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів біології. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		мету - створити комфортні умови навчання за яких кожен учень відчує свою необхідність, зможе розкрити свої здібності й продемонструвати знання з предмета, відчуті впевненість у собі. При інтерактивному навчанні навчальний процес здійснюється за постійної активної участі всіх учнів. Такий тип навчання виключає домінування як одного учня над іншим, так і однієї думки над іншими. Помітила, що під час спілкування учні навчаються бути демократичними, критично мислити, приймати помірковані рішення. Отже, під час роботи з учнями використовує наступні інтерактивні методи навчання: • Мозковий штурм. • Диференційовані групи. • Вільне практикування. • Інформаційне вікно. • Стимуляція. • Моделювання мислення. • Візуалізація. • Робота в малих групах. • Занурювання. • Коментоване управління. • Випереджувальне навчання.				
--	--	---	--	--	--	--

		Опорні схеми.				
5.	Використання проектних технологій в науково-дослідницькій роботі учнів Чорнівського НВК	Ставить перед собою найважливішим завданням прививати любов до природи та формувати в учнів уміння встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поваги до життя, як найвищої цінності, до всього живого, як унікальної частини біосфери. Постійно звертає увагу на зв'язки між живими системами, неживою природою і доводить необхідність охорони навколишнього середовища та живої природи. У часи Чорнобильської катастрофи та місцевих техногенних катаклізмів значно зростає роль екологічного виховання, під яким розуміються цілеспрямоване формування в учнів екологічного стилю мислення. Одним із компонентів такого виховання є позакласна робота, де кожна дитина може використати набуті знання з метою збереження довкілля, виявити свої здібності. Тому в 1987 році було створено шкільне лісництво. А у 1998 році організовано гурток "Юний лісівник", керівником якого є Травінська Фіалка Іванівна. Робота проводиться в трьох напрямках: А) просвітницька та пропагандистська діяльність; Б) практична діяльність; В) науково-дослідницька робота. Метою проведення роботи гуртка є; а) розширення і поглиблення шкільних знань	Вчитель біології та хімії	Травінська Фіалка Іванівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 26 р.	Чорнівський НВК, 0(233)67-2-40	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів біології. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

	з біології і одержання нових знань за профілем гуртка; б) оволодіння практичними вміннями, навичками, методами роботи по лісоводству; в) розвиток навичок самостійної роботи з літературою; г) здійснення суспільно-корисної спрямованості дитячого колективу; д) залучення громадськості до активної діяльності, спрямованої на вирішення екологічних проблем (очищення джерел і берегів, насадження дерев і кущів, сприяти відновленню флори і фауни; проведення разом з кафедрою експериментальної екології ЧНУ незалежних експертиз щодо забрудненості повітря, води, ґрунту тощо). е) здійснення громадського контролю за дотриманням природоохоронного законодавства та раціонального використання природних ресурсів; є) збір та поширення екологічної інформації серед учнів. Члени шкільного лісництва постійно проводять просвітницьку та пропагандистську роботу серед учнів школи, а саме організовують та проводять природоохоронні акції «Первоцвіт», «Збережи ялинку», «Джерельце», випускають пізнавальні газети, проводять екскурсії, готують та проводять виступи агітбригад. Але чи не найцікавішою для дітей є науково-дослідницька робота, бо вони не тільки пізнають навколишній світ, а й вчаться бачити закономірності, аналізувати та робити висновки. Вибираючи собі теми				
--	--	--	--	--	--

		для дослідницьких робіт, діти розширюють коло своїх знань про природу рідного села. Цікавим аспектом для школярів є те, що вони співпрацюють із вченими ЧНУ та краєзнавчого музею, які їх консультують, тому діти відчують серйозність своєї праці.				
6.	Організація еколого-натуралістичної та дослідницької роботи з учнями на шкільній навчально-дослідній земельній ділянці	Для більш досконалого засвоєння курсу біології учнями, використовуються різні форми і методи роботи. Робота проводиться в трьох напрямках: виробничому, навчально-дослідницькому, культурно-масовому. На нетрадиційних уроках використовуються і нетрадиційні форми оцінювання. Велика увага приділяється дослідницькій роботі. На основі цього створено пришкільну науково-дослідницьку ділянку, де учні проводять дослідження щодо вирощування різноманітних культурних і технічних рослин. Така форма роботи прищеплює учням любов до землі, праці, природи, рідного краю і саме головне – повагу до результату своєї праці. Організуючи навчально-виховну діяльність учнів, вчитель намагається здійснювати правильний підбір методів і прийомів навчання, способів співробітництва з дітьми, згідно з критеріями – пізнавальна, розвивальна, виховна. НДЗД має належне оформлення і є найкращою в районі і області. Постійно проводяться цікаві дослідження з огірками сорту «Роднічок», по розмноженню кактусів. Вже кілька років поспіль школа співпрацює з	Вчитель біології	Сіротян Олексій Іванович, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 22 р.	Тарасівецька ЗОШ, 0(233) 34-6-47	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів біології. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		науковцями Буковинського інституту агропромислового виробництва.				
--	--	--	--	--	--	--

Вчителі світової літератури

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
	Розвиток творчих здібностей учнів на уроках світової літератури	Література в школі – це той предмет, на який передусім лягає завдання гуманітарного виховання. Саме завдяки літературній освіті можна прищепити молодій людині художній смак, сформувати читацькі навички, навчити оцінювати мистецький твір за естетичними критеріями. Стилю роботи вчительки характерна творчість та ефективність. Впроваджує в практику інтерактивні методи навчання, проводить нетрадиційні уроки, залюбки експериментує, щедро застосовує опорні схеми, ілюстративні матеріали, музичні твори класиків. Усе це підпорядковується меті – стимулювати в учнів інтерес до осмислення читання, осягнення сутності твору, неповторності того, що вніс він до скарбниці світової культури. Головна мета вчительки – навчити дитину вчитися, а мета вчителя зарубіжної – навчити дитину ще й мислити образно, неординарно, розвинути її творчі здібності.	Вчитель світової літератури	<i>Шлапакова Ірина Олександрівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 33 р.</i>	Новоселицька ЗОШ №3, 0(233)2-01-28	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів світової літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		Допомагають розвитку творчих здібностей особистості і нестандартні, нетрадиційні форми уроків такі як: урок-дослідження, урок-літературна екскурсія, урок-діалог, урок-панорама. Серед прийомів залучення дитини до книжки не забуває про ігрові моменти на уроках, такі, які імпонують школярам. Активно використовує сучасні технології навчання. Систематична наполеглива праця, творчий пошук нових форм і методів навчання і виховання дітей допомогли вчительці стати справжнім майстром педагогічної справи. Головну мету своєї роботи Ірина Олександрівна вбачає в озброєнні учнів глибокими і міцними знаннями, виховання їх чесними, справедливими, гуманними людьми.				
--	--	---	--	--	--	--

Вчителі математики

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Розвиток пізнавальни	Морар М. І. – педагог за покликанням, яка перебуває в постійному творчому пошуку	Вчитель математики, заступник директора	<i>Морар Марія Іванівна,</i>	НВК «Боянська гімназія»,	Добірка описових

	х здібностей учнів на уроках математики через використання інноваційних технологій	нових форм і методів навчання, що дають максимальний ефект при вивченні математики. Новітні технології навчання вона вдало поєднує з уже апробованою лекційно-практичною формою викладання математики. Суть досвіду полягає у способі навчання учнів, при якому враховуються і використовуються закономірності розвитку дитини, а процес навчання планується на основі пристосування до рівня й особливостей школяра. Провідними цілями навчального процесу є розвивальні. Вони спрямовані на розвиток усієї сукупності якостей учня, знань, умінь, навичок та способів розумових дій. Головною метою навчального процесу для вчительки є формування активного, самостійного творчого мислення учня і на цій основі поступового переходу в самостійне навчання. В технології розвивального навчання вчитель бачить основу формування креативної особистості, яка має внутрішні передумови, що забезпечують її творчу активність. Викладання математики здійснює, використовуючи інноваційні технології в навчанні учнів. Свою методичну проблему реалізує через проведення нестандартних уроків: урок-семінар, урок-практикум, урок – конференція, інтегровані уроки з фізикою, хімією тощо. Розробила багато тестових завдань для поточного контролю знань. При викладанні математики застосовує схеми, опорні сигнали, таблиці. Морар М. І. керує написанням творчих робіт учнями та	з навчально-виховної роботи	<i>спеціаліст вищої категорії, педстаж 12 р.</i>	0(233)5-78-19	матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів математики. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.
--	---	--	------------------------------------	---	----------------------	--

		науково-дослідницьких робіт.				
2.	Створення умов для розвитку інтелектуальних здібностей учнів на уроці математики	Основне кредо вчителя Боти Анжели Василівни - створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчує свій успіх, інтелектуальну спроможність; зробити навчання цікавим і забезпечити змогу кожному учню досягти свою висоту на певному рівні. Суть досвіду вчителя полягає в орієнтації на особистість учня, на врахування потреб всіх школярів – не тільки сильних, але й тих, кому предмет математики дається важко, або чиї інтереси лежать в інших сферах. Для реалізації цієї мети вчитель відбирає основний, базовий зміст навчального матеріалу, формулює мету вивчення кожної теми і основні вимоги до математичної підготовки учнів, при цьому всі учні проходять через етап опорних знань, послідовно просуваючись за рівнями. Досягнення рівня обов'язкової підготовки є критерієм, підставою для організації диференційованої роботи в групі. В подальшій роботі учня над вивченням певної теми вчитель орієнтується на наявний досвід учня та його пізнавальні можливості при опрацюванні нового матеріалу. Теоретичний матеріал за темою Анжела Василівна подає крупними блоками, розгляд теоретичного матеріалу супроводжується ілюстраціями його застосування у простих ситуаціях. Після вивчення такого теоретичного блоку 2-4 уроки відводить на формування в учнів вмінь на рівні обов'язкових результатів. Після завершення формування основних понять і вмінь на	Вчитель математики та фізики, директор	Бота Анжела Василівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педагог 21 р.	Боянська ЗОШ, 0(233)5-71-33	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів математики. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		початковому рівні проводить перевірочну роботу. Це – перший початковий рівень, ”фундамент” теми. Далі робота конкретизується, виходячи з результатів залікової роботи за середнім другим рівнем. І вже після того, вчителька проведе первісне формування вмінь за темою, вона переходить до закріплення вмінь, доведення їх до навичок, просуваючись у глибину. Починає Анжела Василівна поділ на групи у 5-6 класах, коли з’являються перші проблемні ситуації, надалі, у 7 – 11 класах рівневу диференціацію вона організовує у різноманітних формах, які істотно залежать від особливостей класу, віку учнів, від етапу вивчення теми, від потреб у допомозі вчителя. Для роботи в різнорівневих групах, Анжела Василівна складає диференційовані завдання, різнорівневі тестові тематичні завдання, знаходить можливість диференціювати не тільки завдання а й допомогу учню в процесі виконання роботи. Особливу увагу Анжела Василівна приділяє групі сильних учнів. Саме до цієї групи належать учні, у яких можна формувати творче мислення, мислення самостійне, нестандартне. Особливу увагу приділяє таким аспектам мислення, як логічність, комбінаторність, евристичність, здатність до аналізу та синтезу, здатність узагальнювати та конкретизувати, мислити за аналогією, бачити відмінності та закономірності, а також уміння шукати нестандартні підходи. За цих умов навчання для кожного учня стає посильним, умотивованим і				
--	--	--	--	--	--	--

		цілеспрямованим. Наявність в кабінеті математики технічних засобів – мультимедійної дошки і комп'ютерів дозволяє вчителю широко застосовувати різні інтерактивні методи для роботи у різнорівневих групах, по можливості включати різнорівневі завдання у кожний етап уроку а також практикувати різнорівневу подачу нового матеріалу. Створення комфортних умов навчання дає змогу учням повірити в свої сили, досягати певних успіхів, розвивати свої творчі здібності. Результатом такої роботи є досягнення її учнів на олімпіадах і конкурсах різних рівнів.				
3.	Особистісно зорієнтовані технології навчання, як засіб підвищення рівня навчальних досягнень учнів	Брітова Галина Гергіївна добре розуміє, що все математичне та економічне навчання в школі не можна зводити до передачі учням визначеної суми знань і навичок – це обмежувало б роль науки в загальній освіті. Тому ставить перед собою важливе завдання – завдання математичного та економічного розвитку учнів. Учителька сприяє виробленню особливого виду пам'яті - пам'яті, спрямованої на узагальнення, творення логічних схем, формалізованих структур, виховує здатність до просторових уявлень. Наявність математичних здібностей в одних учнів і недостатня розвинутість їх в інших вимагає від учителя постійного пошуку, шляхів формування і розвитку таких здібностей у школярів. Рівнева диференціація з урахуванням психології математичних здібностей учнів збільшує можливості роботи вчителя. Такий підхід створює умови для розвитку здібностей учнів, які мають	Вчитель математики та економіки	<i>Брітова Галина Георгіївна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педагог 18 р.</i>	Новоселицька гімназія, 0(233)2-13-08	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів математики. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		природжені задатки до занять математикою та економікою, і забезпечує посильною роботою учнів, які не мають таких задатків. Виконуючи посильні завдання, учень отримує впевненість у своїх силах. Галина Георгіївна усі задачі поділяє на три типи: • Задачі, які розв'язуються для кращого засвоєння теорії; • Тренувальні вправи, мета яких – виробити навички; • Задачі, за допомогою яких розвиває математичні та економічні здібності учнів. Отож, для того щоб навчити учнів розв'язувати задачі, вона пропонує їм розібратися в тому, що вони собою являють, як побудовані, з яких частин складаються, що потрібно знайти, щоб розв'язати ту чи іншу задачу. Велику роль приділяє задачам, які учні складають самі. Складання задачі часто вимагає роздумів, які під час розв'язку готових задач не потрібні. Ці задачі сприяють розвитку творчого мислення учнів. Учителька домагається того, щоб вивчення математики викликало в учня задоволення, щоб він заглибився в суть ідеї цієї науки, відчув внутрішній зв'язок усіх ланок, які дають можливість зрозуміти і саме доведення, і його логіку. У своїй роботі для поліпшення розуміння, закріплення та відтворення інформації учителька практикує такі кроки як : урок – змагання, урок вікторина, урок - "круглий стіл", урок – гра, урок – суд та ін.				
--	--	---	--	--	--	--

		Щоб зацікавленість учнів до вивчення даних предметів не знижувалась – систематично проводить ігри з використанням інтерактивних технологій. Така організація учбової діяльності на уроці дає можливість реалізувати принципи диференціації навчання, оскільки гарантує участь кожного учня на тому чи іншому етапі уроку. Позакласна робота з математики та економіки дуже важлива для пробудження в учнів інтересу до науки. Тому учителька залучає своїх учнів до математичних та економічних вікторин, змагань, прес – конференцій, вечорів, адже , щоб забезпечити співпрацю між учнями та учителем, традиційного уроку недостатньо.				
--	--	---	--	--	--	--

Вчителі фізики

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оновлення змісту, форм і методів роботи шляхом модернізації та використанн	Ознайомившись з матеріалами досвіду роботи вчителя фізики Анакієвої Валентини Юхимівни, слід відзначити творчий підхід до процесу навчання, викладання фізики та виховання учнів. Вона виявила себе ерудованим, кваліфікованим спеціалістом, досконало володіє сучасними формами, методами, прийомами навчання. Валентина	Вчитель фізики	<i>Анакієва Валентина Юхимівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 22 р.</i>	Котелівський НВК, 0(233)32-2-40	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних

	я інноваційних підходів до процесу викладання фізики	Юхимівна вміло створює позитивну мотивацію навчання за допомогою ігрових методів. В школі є електронна система для проведення інтелектуальних ігор. Пошук нових форм та методів навчання у наш час – явище не тільки закономірне, але й необхідне. І це зрозуміло: в школі, до якої ми прагнемо, кожен не тільки зможе, але й повинен робити так, щоб використати всі можливості особистості. В умовах гуманізації освіти існуюча теорія і технологія масового навчання повинна бути направлена на формування сильної особистості, яка здатна жити і працювати у світі, що безперервно змінюється, здатної сміливо розробляти власну стратегію поведінки, здійснювати моральний вибір і нести за нього відповідальність, тобто особистості, яка саморозвивається і самореалізується. У школі особливе місце займають такі форми навчання, які забезпечують активну участь на уроці кожного учня, підвищують авторитет знань та індивідуальну відповідальність школярів за результати своєї праці. Ці завдання успішно вирішуються через технологію ігрових форм навчання. Гра має велике значення в житті дитини, таке ж, як у дорослого робота. Гра тільки зовні здається безтурботною та легкою. А, насправді, вона потребує, щоб гравець віддавав їй максимум своєї енергії, розуму, витримки, самостійності. Ігрові форми навчання дозволяють використовувати всі рівні засвоєння знань: від репродуктивної до творчо-пошукової діяльності.				об'єднань вчителів фізики. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.
--	---	---	--	--	--	---

		Звичайно, для того, щоб отримати результат, не можна наполягати на одному якомусь методі. Багато чого залежить від підготовки самого учня та від його емоційного стану. Тут все згодиться: І демонстрація дослідів, і розв'язування задач, і лабораторна робота, і контроль знань, і зачитування рефератів, і виготовлення приладів. І як логічне завершення вивчення теми, як остання цеглинка у побудові замку знань - урок у формі інтелектуальних ігор “Брейн-ринг”, «Що?Де?Коли?» та «Своя Гра». Такі уроки надовго запам'ятовуються, відшліфовують знання, допомагають учням самоутверджуватись, застосовувати свою логіку, свій інтелект, швидку реакцію, вміння спілкуватись з товаришами, вміння вислуховувати когось і разом з тим доводити правильність своїх думок. Вміло складені запитання дають можливість проявити себе дітям з різною підготовкою. Ті, хто гарно розв'язують теоретичні задачі, не завжди влучно дадуть відповідь на чисто практичні запитання, і, навпаки, багато учнів, які несистематично вчать і тому недостатньо знають поточний матеріал, можуть блискуче розв'язати якісну задачу. Інтелектуальні ігри з фізики також допомагають вдосконалювати фізичну мову, навчають за короткий час підбирати найвлучніші терміни і вислови, залишаючи їх у пам'яті на довший час. Діти, які вміють не тільки мислити, а й правильно висловлювати свої думки, краще себе реалізують і впевненіше себе почувають. Крім того, на такому уроці діти вчать думати вголос, а це дуже полегшує роботу				
--	--	---	--	--	--	--

		вчителя над вчасним виявленням та виправленням помилок учнів. Урок-гра «Брейн-Ринг», «Що?Де?Коли?» та «Своя Гра» найчастіше використовується як урок узагальнення та систематизації набутих знань, де його ефективність є найбільшою. Але елементи інтелектуальних ігор можна використовувати і на уроці засвоєння нових знань і на комбінованих уроках.				
2.	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики	Хубанова Тамара Іванівна є творчим, активним педагогом. Свою роботу вона здійснює відповідно до вимог сьогодення. Головне завдання своєї діяльності вбачає у розвитку здібностей і нахилів учнів, підвищенні престижу, інтелекту та загальноосвітньої культури через використання новітніх технологій. Викладаючи фізику, вчитель ставить мету сформувати науковий світогляд, озброїти учнів правильним методологічним підходом до пізнавальної та практичної діяльності, дати глибокі знання, навчити учнів вчитися, ширше пізнати світ самої людської особистості, оскільки людина – частина навколишнього світу. Вчитель прагне досягти вагомих результатів шляхом активізації пізнавальної діяльності учнів, урізноманітнення форм та видів роботи на уроці, впровадження у практику роботи інтерактивних технологій. При вивченні нового матеріалу вчитель практикує створення проблемної ситуації на різних етапах уроку, де вони виконують різні дидактичні функції у формуванні системи навчальних досягнень учнів.	Вчитель фізики	<i>Хубанова Тамара Іванівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 40 р.</i>	Новоселицька ЗОШ №3, 0(233)2-01-28	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів фізики. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		В своєму розвитку інтерес учнів до предмета проходить в декілька етапів: зацікавленість, допитливість, стійкий пізнавальний інтерес. При цьому вчитель акцентує увагу: на досягненнях науки, на наведенні прикладів із техніки, на використанні художньої літератури, на порівняннях, на екскурсіях сторінками історії науки. Великого значення на уроках Хубанова Тамара Іванівна надає використанню хрестоматійного матеріалу, додаткової літератури, що показують логіку міркувань вчених при відкритті законів, власні висновки про зроблені відкриття, що розвиває творчість учнів. Неабиякий позитивний ефект має використання на уроках елементів українського фольклору (прислів'я, приказки, загадки), що робить уроки та позакласні заходи нестандартними й цікавими. Вчитель використовує у своїй діяльності новітні інформаційні технології навчання. Хубанова Тамара Іванівна використовує такі уроки: конференції, лекції, диспути, дискусії, семінари, проекти, ігри, подорожі, казки. В системі роботи вчителя прослідковується чітка структура, новаторство, спрямованість на результат. Вона виховує в учнів вимогливість до себе, наполегливість, дисциплінованість, чесність, розвиває інтерес до вивчення предмету.				
--	--	---	--	--	--	--

Вчителі інформатики

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові, підпрцівника, підстаж, категорія, підзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Інноваційні методи навчання інформаційних технологій	Використання методу проєктів на уроках дозволяє створити на уроці дослідницьку, творчу атмосферу. При цьому кожен учень залучений до активного пізнавального процесу, в основі якого — співпраця. Школяр у процесі роботи над навчальним проєктом досягає реальні процеси, об'єкти, проживає конкретні ситуації, залучається до проникнення вглиб явищ, процесів і конструювання нових об'єктів. Оскільки метод проєктів дозволяє оцінити здебільшого практичні навички роботи з комп'ютером, вчитель поєднує його з комп'ютерним тестуванням, метою якого є перевірка теоретичного матеріалу. Тести — це одна з ефективних форм проведення контролю знань. Така форма контролю має цілу низку переваг: - охоплює контролем великий обсяг матеріалу; - зменшує порівняно з традиційним опитуванням затрати часу; - підвищує об'єктивність оцінювання знань; - є стимулюючим чинником, оскільки школярі вивчатимуть	Вчитель інформатики та фізики, директор	<i>Коляско Тамара Іванівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», підстаж 27 р.</i>	Слобідський НВК, 0(233)5-10-71	Матеріал про досвід зберігається у методичному кабінеті НВК у вигляді опису та різноманітних дидактичних матеріалів, методичних розробок уроків, доповідей. Заходи щодо впровадження досвіду організовано роботу педагогічного моста; здійснюється наставництво; проведено майстер-клас; виступи на

		саме те, що оцінюється.				семінарах, конференціях.
--	--	-------------------------	--	--	--	-----------------------------

Вчителі румунської мови та літератури

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Розвиток комунікативної компетенції учнів на уроках румунської мови та літератури	Характерною особливістю сучасного етапу розвитку освіти є вимога інтеграції різних складових цілей освіти для досягнення базових компетенцій, які можна сформувати тільки спільними зусиллями всіх викладачів-предметників та самих учнів. Перш за все, необхідно відзначити, що розвиток комунікативної компетентності відбувається не природним шляхом, а за допомогою спеціальних прийомів, які полягають в створенні особливих ситуацій впливу. Всі активні методи переслідують одну мету: надати соціально-психологічний вплив на особистість, що сприяє розвитку і вдосконаленню її комунікативної компетентності. Щоб сформувати в учнів комунікативну компетенцію поза мовного оточення, недостатньо наситити урок румунської мови умовно-комунікативними чи комунікативними вправами, що дозволяють	Вчитель румунської мови та літератури	<i>Дирда Родіка Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 23 р.</i>	НВК «Боянська гімназія», 0(233)5-78-19	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів румунської мови та літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		вирішувати комунікативні завдання. Важливо надати їм можливість мислити, вирішувати якісь проблеми, які породжують думки, міркувати румунською мовою над можливими шляхами вирішення цих проблем з тим, щоб учні акцентували увагу на зміст своєї висловлювання, щоб у центрі уваги була думка, а мова виступала у своїй прямій функції - формування і формулювання цих думок.				
2.	Розвиток комунікативної компетенції учнів на уроках румунської мови та літератури	Комунікативне навчання включає формування комунікативної концепції, тобто внутрішньої готовності і здатності до мовного спілкування, орієнтує учнів на "входження" в інший культурний простір. Для такого навчання характерні, насамперед, нетрадиційні форми проведення занять. Такий вид роботи активізує розумову і мовленнєву діяльність учнів, розвиває їх інтерес до літератури, служить кращому засвоєнню культури країни досліджуваної мови, а також поглиблює знання мови, оскільки при цьому відбувається процес запам'ятовування лексики. Для вирішення комунікативних завдань вчитель розширює країнознавчі знання учнів, що базуються на порівнянні рідної культури і культури країн мови, що вивчається, збільшує їх об'єм за рахунок нової тематики та проблематики мовного спілкування. Необхідно також сказати, що сучасний урок румунської мови та передача країнознавчих знань взаємозалежні. З цією метою доцільно застосовувати на уроках румунської мови географічні та контурні карти, атласи	Вчитель румунської мови та літератури	Семенюк Ганна Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педагог 22 р.	НВК «Боянська гімназія», 0(233)5-78-19	Добірка описових матеріалів, презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів румунської мови та літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		Румунії. Часто вчитель практикує такий вид роботи, як самостійний пошук інформації учнями в оригінальних джерелах, пропорованих в якості роздаткового матеріалу на уроці. Обмеження часу виконання завдання допомагає учням сконцентруватися на самому істотному.				
3.	Розвиток комунікативної компетенції учнів на уроках румунської мови та літератури	Вчителем було розроблено ряд прийомів, що сприяють розвитку комунікативної компетенції. Всі вони розбиті по наступним блокам: • Прийоми з навчання читання • Прийоми з навчання лексики • Прийоми з навчання аудіювання • Прийоми з навчання граматики • Прийоми групової діяльності Але перш за все, необхідно відзначити, що розвитку комунікативної компетенції сприяють спеціальні прийоми організації навчальної діяльності школярів. Велике значення при цьому має використання рольової гри. Діяльнісна сутність комунікативної компетенції навчання мови реалізується в умовах гуманістичного підходу до навчання. При такому підході створюються позитивні умови для активного і вільного розвитку особистості в діяльності. У загальному вигляді, ці умови зводяться до наступного:	Вчитель румунської мови та літератури, методист РМК	Ротару Людмила Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 32 р.	Строїнецький НВК, 0(233) 2-19-24	Добірка описових матеріалів, збірники, методичні розробки презентація. Апробовано на семінарах районних методичних об'єднань вчителів румунської мови та літератури. Досвід схвалено радою РМК відділу освіти Новоселицької РДА.

		-учні отримують можливість вільного вираження своїх думок і почуттів у процесі спілкування; -кожен учасник спілкування залишається у фокусі уваги інших; -учасники спілкування відчують себе в безпеці від критики, переслідування за помилки і покарання.				
--	--	---	--	--	--	--

Корекційна освіта

№ з/п	Тема досвіду	Анотація досвіду	Напрямок діяльності (...управління, виховна робота, навчальний предмет, дошкільне виховання...)	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника, педстаж, категорія, педзвання	Адреса навч. закладу, телефон (з кодом)	Форма узагальнення досвіду
1	2	3	4	5	6	7
1.	Організація та проведення індивідуальної форми навчання дітей з особливими потребами в умовах загальноосві	В основі досвіду лежить корекційний підхід в досягненні якісних змін в особистісному розвитку дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу. Технологія досвіду сприяє вирішенню наступних проблем: - створення умов для надання якісних освітніх послуг даній категорії дітей у ЗНЗ; - ефективне використання систем та	Заступник директора з НВР	Гавриш Валентина Василівна, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», педстаж 35 р.	Рідківська ЗОШ, 0(233)63-2-41	У формі опису. Досвід поширюється за допомогою проведення різнопланової методичної роботи: семінарів, публікацій,

	тнього навчального закладу	функцій, здатних узяти на себе компенсаторно-корекційне навантаження; • цілеспрямований розвиток психічних процесів, що обумовлюють рівень опанування знань, умінь і навичок; • відповідна освіченість дитини; • її соціалізація та інтеграція в суспільство. Новизна досвіду полягає в ефективності навчання дітей з особливими потребами у школі I ступеня, спрямованого на психопедагогічну корекцію і компенсацію відхилень у розвитку, формування початкової грамотності. Модель технології досвіду містить у собі наступні компоненти: • раннє відхилення розвитку учня; • робота з батьками щодо виведення дитини на обстеження ПМПК з метою правильного діагностування та виявлення наявності об'єктивних можливостей розвитку дитини, зокрема можливості опанування освітнього стандарту у передбачені терміни; • започаткування колекційної роботи з урахуванням психологічної готовності дитини та її батьків до індивідуальної форми навчання; • створення відповідного навчального середовища, побутових умов для надання дитині кваліфікованої корекційно-реабілітаційної допомоги;				презентацій, організації роботи школи передового педагогічного досвіду.
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

		• проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, охоплених індивідуальною формою навчання; • забезпечення охоронного режиму педагогічного процесу з метою уникнення перевантаження вразливої нервової системи дитини; • командний підхід до проведення індивідуальної форми навчання (ефективна співпраця вчителів-класоводів, батьків, психолога, соціального педагога).				
--	--	---	--	--	--	--